

Отдел образования администрации
Курортного района Санкт-Петербурга

Публичный отчет

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 442
Курортного района Санкт-Петербурга
за 2024 – 2025 учебный год



Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Общая характеристика учреждения. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Филиалы (отделения). Характеристика контингента учащихся. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления. Сведения о социальном составе учащихся. Анализ физического развития и здоровья детей.	3
2.	Ключевые задачи и основные направления работы в 2023-2024 учебном году.	4
3.	Условия осуществления образовательного процесса. Организация образовательного процесса. Контингент. Качество знаний. Кадровое обеспечение. Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса. Внедрение ИКТ в управление учебно-методическим процессом. Анализ информатизации учебно-воспитательного процесса. Подготовка к итоговой аттестации с помощью ИКТ. Организация школьных конкурсов с использованием ИКТ. Методическая работа. Методическая деятельность с использованием ИКТ. Сопровождение перехода на ФГОС ООО. Внутришкольный контроль.	8
4.	Анализ учебной деятельности учреждения. Качество образования. Анализ динамики успеваемости и качества знаний. Анализ результатов промежуточной аттестации 2-8х и 10х классов. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ. Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов. Распределение выпускников. Организация внеклассной работы с обучающимися. Анализ воспитательной работы.	10
5.	Анализ воспитательной деятельности	14
6.	Финансово-экономическая деятельность. Информация о числе сотрудников учреждения. Информация о заработной плате сотрудников учреждения. Показатели исполнения государственного задания. Показатели финансового состояния учреждения. Показатели использования имущества.	38
7.	Цель и задачи школы на 2023-2024 учебный год. Перспективы и планы развития.	45

Предлагаем вашему вниманию Открытый публичный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публичный доклад школы об итогах работы за 2024-2025 учебный год является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы по реализации Программы развития школы; дает возможность широкой общественности, прежде всего, родителям учащихся, более подробно ознакомиться с концептуальными идеями развития нашего образовательного учреждения, в котором учатся их дети; результатами внешней и внутренней экспертизы качества образования.

1. Общая характеристика учреждения.

Наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 442 Курортного района Санкт-Петербурга

(в соответствии с Уставом)

Юридический адрес: 197738, Санкт-Петербург, поселок Репино, ул. Луговая, д.4, Лит.А

Местонахождение: 197738, Санкт-Петербург, поселок Репино, ул. Луговая, д.4, Лит.А

Год основания ОУ: 1956.

Телефоны: 417-24-56 (факс), 417-25-12

E-mail: scool442@mail.ru

Адрес сайта: [школа 442.рф](http://школа442.рф)

Лицензия: 78Л01 № 0549, выданная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 17.06.2013 (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 № 0000124 регистрационный № 763 от 26 февраля 2015 года сроком действия до 15 марта 2025 года.

Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга, осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрации Курортного района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, пл. Свободы, д.1.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Наименование филиала: нет.

Местонахождение филиалов: нет.

Администрация:

Должность	Ф.И.О.	Телефон	Прием посетителей
Директор	Бражникова Юлия Владимировна	417-25-12	Вторник 15.00-18.00
Зам. директора по УВР	Бойкова Ирина Евгеньевна Федорова Виктория Валентиновна	417-24-99	Пятница 15.00-17.00
Зам. директора по ВР	Иванова Ксения Павловна	417-24-56	Четверг 15.00-18.00
Зам. директора по АХР	Александрова Диана Александровна	417-24-56	Понедельник 15.00-18.00
Социальный педагог	Ахтямова Гульмира Равшановна	417-24-56	Среда 14.00-17.00
Педагог-психолог	Гладышева Ольга Алексеевна	417-24-56	Среда 14.00-17.00
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими социальными инициативами	Гудкова Юлия Ивановна	417-24-56	Четверг 15.00-18.00

В здании школы функционируют 13 учебных кабинетов, медицинский кабинет, спортивный зал, стадион, библиотека, буфет.

В 2024-2025 учебном году деятельность школы основывалась на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В своей деятельности школа руководствовалась федеральными законами, Конституцией РФ, постановлениями, распоряжениями, приказами федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом школы и её локальными актами.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетааясь с курсовой переподготовкой в СПб АППО, ИМЦ Курортного района, районных и городских семинарах и конференциях.

2. Ключевые задачи и основные направления работы в 2024-2025 учебном году.

В 2024 – 2025 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования».

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми;
- внедрять в образовательный процесс новые методические технологии для улучшения качества образования.

Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

- Обеспечение готовности и успешности участия в государственной (итоговой) аттестации.
- Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.
- Обеспечение научно – методического сопровождения реализации ФГОС 3-го поколения в начальном и основном звене школы.
- Обеспечение готовности и успешности участия обучающихся во всероссийских проверочных работах.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов нового поколения НОО, ООО, СОО;
- утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой;
- утверждены планы ВШК и ВСОКО, как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
- предметные декады;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Численность педагогического коллектива - 23 человека.

Из них:

- руководящие работники - 3 человека;

- учителя – 19 человек;

другие педагогические работники:

- педагог-психолог – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 51,6 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 60 лет.

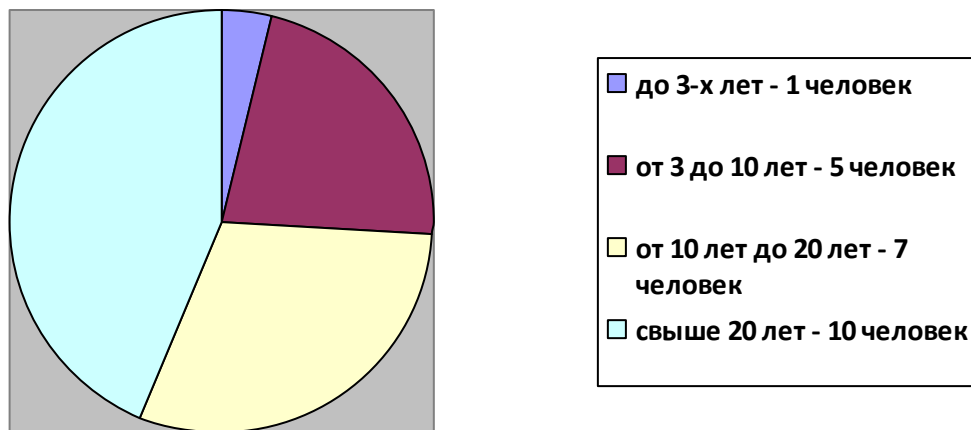
- 9 педагогических работников пенсионного возраста;

- 3 педагога до 35 лет;
- 9 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет - 1 человек (4 %)
- от 3 до 10 лет - 5 человек (22 %)
- от 10 до 20 лет - 7 человек (30 %)
- свыше 20 лет - 10 человек (44 %)

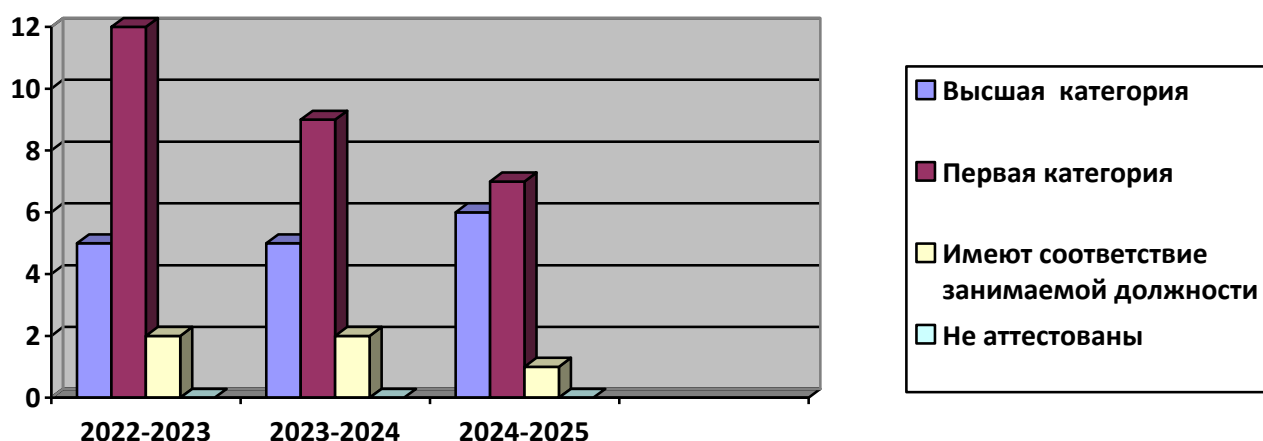
Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности



Среди педагогов награждены:

- знаком "Почетный работник общего образования РФ"- 2 человека

Учебный год	2022 – 2023 уч. год		2023 – 2024 уч. год		2024 – 2025 уч. год	
Педагогические кадры	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	11	40,74	11	38,0	10	43,5
Педагогические работники со средним специальным образованием	5	18,5	5	17,2	3	13
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	16	59,3	14	48,0	13	56,5
В том числе:						
Высшая категория	5	18,5	5	17,3	6	26
Первая категория	12	44,4	9	31,0	7	30
Имеют соответствие занимаемой должности	2	7,4	2	7,0	1	4
Не аттестованы	-	-	-	-	-	-



Стратегическая задача школы – привлекать к педагогической деятельности молодежь, создавать в школе благоприятные условия для молодых учителей. В ГБОУ СОШ №442 Санкт-Петербурга работают опытные высококвалифицированные учителя. 2/3 педагогического состава составляют учителя, имеющие стаж работы в школе свыше 10 лет, из них 10 человек имеют стаж работы в школе более 20 лет.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2024/2025 учебном году курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету прошли 8 учителей.

Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня.

В 2024/2025 учебном году 6 педагогов успешно прошли аттестацию, подтвердили соответствия требованиям, предъявленным к заявленным категориям:

- Маслакова Г.А., Бойкова И.Е., Федорова В.В., Карькаева Р.А. – высшая квалификационная категория;
- Тарасова М.В., Дмитриева В.А. – первая квалификационная категория.

Для прохождения аттестации в школе созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Согласно перспективному планированию в 2025 / 2026 учебном году будут аттестоваться:

Пухлова О.В. – учитель английского языка, Гудкова Ю.И. – учитель труда (технологии).

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Одной из главных задач школьной образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Деятельность образовательного учреждения была направлена на усвоение государственного стандарта учащимися 1 – 11-х классов.

В соответствии с Программой развития школы и Образовательной программой основной **целью школы** на текущий учебный год является выработка общей стратегии для формирования такого образовательного пространства, при котором будет обеспечено *качественное образование каждому школьнику на всех ступенях обучения, разностороннее развитие личности в соответствии с его потребностями и возможностями, подготовка к осознанному самоопределению и выбору будущей жизненной позиции.*

Задачи:

- ✓ прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- ✓ создание необходимых условий для реализации ФГОС третьего поколения;
- ✓ системное внедрение инновационных и современных педагогических технологий в образовательное пространство;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными учащимися (олимпиадная деятельность, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ);
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- ✓ обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся.

3. Характеристика условий образовательного процесса

Контингент. На начало учебного года (по ОШ-1) численность учащихся составила **265 человек**. На конец - в школе обучается – **258 человек**.

Качество знаний.

Аттестованы с отметками 231 учащихся 2-10 классов. Успеваемость – 97,4 %, это на 0.2 % выше чем в прошлом году. Четверо обучающихся переведены условно, с пересдачей задолженности в июне - августе 2025. (Стародубцев Роман 7 класс – физика и ВиС, Никандров Никита 7 класс – история, Вис, Гулимова Елена 7 класс – ВиС, Иванов Кирилл 8 класс - геометрия) 2 ученика оставлен на повторный курс обучения – Пантюхина Ксения -1 класс и Пантюхина Анастасия – 4 класс.

Качество знаний – 72 % что на 7% ниже итогов прошедшего учебного года. Отличников – 15 (6,4%), что на 2,3 % выше, чем в прошлом учебном году.

Выполнение программы. По итогам 2024/2025 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме.

Сведения о социальном составе учащихся. В целом в школе обучаются дети из благополучных полных семей, родители которых заинтересованы в качественном образовании. Среди семей, учащихся школы, на сегодняшний день выделились группы: служащих, рабочих, не работающих, индивидуальных предпринимателей.

Данные обследования социального состава семей, учащихся демонстрируют то, что в школе обучаются дети всех представленных категорий.

Сведения о социальном составе учащихся

Показатель	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025(май)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся	247	100	267	100	252	100	276	100	262	100
Дети из полных семей	215	83,2	220	82	210	83	225	82	215	82
Дети из неполных семей	32	16,8	47	17	42	16	51	18	47	17,9
Дети из многодетных семей	42	16,4	55	20	52	20	53	19	52	19
Дети, находящиеся под опекой	5	2,2	5	2	4	1,5	2	0,7	2	0,7
Дети инвалиды	2	0,9	2	0,7	3	1,1	3	1,1	4	1,5
Дети-представители других государств	7	3	8	3	8	3,1	8	2,8	5	1,9
Дети, для которых русский язык неродной	7	3	8	3	8	3,1	8	1,4	5	1,9
Дети, стоящие на внутришкольном контроле	7	0,9	5	2	4	1,5	4	1,4	4	1,5

4. Анализ учебной деятельности. Организация образовательного процесса

Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х,10-х классов. В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через: анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классного руководителя. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классного руководителя и родителей.

Анализ динамики успеваемости и качества знаний.

Педагогический коллектив проводит большую работу по обеспечению преемственности начального и основного, основного и среднего образования. Образование одного уровня является логическим продолжением другого. И как результат - стабильная успеваемость и высокое качество знаний учащихся на протяжении последних четырех лет.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	98,0	99,6	97,2	97,4
Качество знаний	75	78	79	72

15 учащихся закончили год на «5», что на 3 человека больше, чем в прошлом году.

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-9,10- 11х классов.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс, годовым календарным графиком на 2024 – 2025 учебный год, проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-9,10 и 11 классов.

Промежуточная (годовая) аттестация одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ.

Цель промежуточной аттестации - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике и русскому языку во 2–10-х классах, и промежуточная аттестация по этим же предметам.

Форму промежуточной аттестации определял учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 и 11-м классах. Промежуточная аттестация показала соответствие итоговых отметок результатам промежуточной аттестации.

Результаты ГИА в 2024-2025 учебном году

Предмет	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	22	100	45	3,6

Математика	22	100	60	3,7
Биология	1	100	100	5
Обществознание	14	100	36	3,2
География	11	100	100	4,6
Информатика и ИКТ	7	100	14	3,0
Английский язык	5	100	60	4

Результаты ЕГЭ в 2024-2025 учебном году

Предмет	Количество обучающихся	% успеваемости	Средний балл	Минимальный балл
Русский язык	14	100	59,7	24
Математика Б	8	100	3,9	3
Математика П	6	100	53,8	27
Обществознание	9	100	55,4	42
Биология	1	100	74	36
Информатика и ИКТ	4	93	48	40
Английский язык	1	100	50	30
История	3	93	41	35
География	2	100	58,5	37

Уровень социальной адаптации учащихся школы высокий, школа дает качественное образование, позволяющее в будущем получать образование в соответствии со своими интересами и способностями.

Организация внеклассной работы с учащимися.

Образование в нашей школе ориентировано не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Основной задачей учителя является работа по повышению качества образования учащихся. В ГБОУ СОШ № 442 повышение уровня образования неразрывно связано с формированием мотивационной среды для школьников. Для успешного решения данных задач педагоги активно внедряют новые формы и технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие учение детей на основе их собственной мотивации. С этой целью максимальный упор сделан на интеграцию учебной и внеурочной деятельности с опорой на интересы и возможности учащихся, на повышение эффективности внеклассной работы, групповых занятий, элективных курсов.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, ОБЖ, история, география, биология, химия, литература, английский, обществознание, физическая культура, итальянский язык.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным на РМО учителей-предметников Курортного района Санкт-Петербурга.

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В муниципальном этапе приняли участие 6 человек. В муниципальном этапе призеры по географии Роман Александр – 8 класс; Макаров Иван – биология 9 класс, Ковалев Михаил – итальянский язык – 9 класс, Ковалев Станислав – итальянский язык – 11 класс.

Победитель муниципального этапа олимпиады и победителем городского этапа по итальянскому языку Ковалев Станислав – 11 класс и Ковалев Михаил 9 класс. Победитель муниципального этапа олимпиады по географии – Роман Александр – 7 класс.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП», «Кит». Приняли участие 85 человек. Призеров и победителей на районном уровне 15 человек, на региональном уровне – 5 призеров.

Анализируя выше сказанное, следует сделать **вывод**:

1. Процент победителей и призеров повысился.
2. На олимпиаде по физике, информатике, обществознанию и математике учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Это связано с особенностями предметов.

Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса

В школе имеется компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками, подключенными к сети Интернет, что позволяет в 7-11 классах – предмет «Информатика и ИКТ»

Внедрение ИКТ в управление учебно-методическим процессом

Уделяется достаточное внимание повышению квалификации учителей в области информационных технологий. Начальную подготовку прошли все учителя, базового уровня ИКТ-компетентности учителей достаточно для проведения уроков с применением информационных технологий. 100% педагогов и 92% обучающихся используют в своей работе платформу «Сферум».

Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся и анализ результатов учебно-воспитательного процесса проводится с помощью ИКТ. Для статистики, построения диаграмм, графиков, используются программы Word, Excel.

Подготовка к итоговой аттестации с помощью ИКТ

К итоговой аттестации выпускники 9, 11 классов готовятся с использованием заданий Московского института открытого образования СтатГрад, а так же материалов ФИПИ.

Методическая работа

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе работают 4 предметных методических объединения учителей:

- начальных классов;
- учителей социально-гуманитарного цикла;
- учителей математического и естественно-научного цикла;
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования

школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

- обеспечение условий для перехода на ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Поставленные задачи по учебно-воспитательной работе на 2024-2025 учебный год выполнены.

Тематика педагогических советов, семинаров отражала основные проблемные вопросы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные научно-методические обобщения.

Рекомендации на 2025/26 учебный год:

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2024–2025 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля выполнены.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2024/25 учебный год.
4. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

5. Анализ воспитательной деятельности и социально-психолого-педагогического сопровождения за 2024 – 2025 учебный год

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы на этот учебный год. План воспитательной работы сориентирован по следующим направлениям работы школы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое, социально-профилактическое. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализован благодаря проведению традиционных праздничных концертах, соревнований «Президентские состязания» и «Весёлые старты», а также в подготовке к районным конкурсам: «Зарница-2025» В октябре 2024 года дети участвовали в добровольческой акции помощь приюту «КотКурорт», декабре 2024 года учащиеся школы участвовали в добровольческой акции «Старость в радость», помощь детскому онкологическому отделению санатория «Солнечный», так же сбор необходимых вещей для Фонда помощи Балтийской нерпы.

В течение года был организован модуль «Организация предметно-эстетической среды» благодаря изготовлению стенгазеты к таким праздникам, как День блокады Ленинграда, День памяти жертв террористического акта в городе Беслане, День учителя, «Международный день толерантности», День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, «Традиции Масленицы», День леса, Международный день птиц, День космонавтики, День Победы.

Модуль «Школьный урок» был реализован проведением уроков Цифры, «разговоры о важном», «Моя Россия - мои горизонты», а также благодаря организации торжественных линеек «День знаний» и шествию «Бессмертный полк».

Модуль «Классное руководство» реализован проведением классными руководителями родительских собраний, воспитательных бесед с учащимися и тематических классных часов на темы: «Меры безопасного поведения в классе, на перемене, в столовой, на территории школы, «Мой путь от дома до школы», «Безопасное поведение на дорогах», маршрутный лист «Безопасная дорога в школу» и прикреплении его в дневниках, проведение урока «Разговоры о важном».

Модуль «Профориентация» реализован благодаря вовлечению учащихся во Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» и участию в лекциях и дискуссиях городского профориентационного проекта «Проектория», а также проведением профориентационных встреч с привлечением сотрудников Государственных профессиональных образовательных учреждений.

Модуль «Работа с родителями» была реализована с помощью распространению информации в чаты классов и школьного родительского комитета, а также активной помощи родителей, находящихся в Совете родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» был реализован благодаря подготовке к районным выставкам детских работ ИЗО и ДПИ, таким как «Рождество в Петербурге», «Подвиг Ленинграда», «900 дней»

Традиционно 1 сентября 2024 прошла торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжается традиция еженедельной торжественной линейки с выносом государственного флага и исполнением гимна РФ, а также проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном».

Также в сентябре прошло спортивное многоборье среди учащихся 1-10 классов в рамках школьного тура соревнований «Спортивные состязания».

С 25 августа по 13 сентября 2024 года проходила районная акция «Внимание – дети!».

3 сентября 2024 года прошёл День солидарности в борьбе с терроризмом, посвященный 20-ой годовщине штурма средней школы № 1 в Беслане.

8 сентября 2024 День памяти жертв блокады Ленинграда

8 сентября 2024 Международный день грамотности в школе отмечался под девизом "Преобразование пространства для обучения грамотности". В рамках мероприятия проводилась викторина, урок каллиграфии.

11 сентября 2024 обучающиеся приняли участие в памятных мероприятиях, посвященных Международному Дню памяти жертв фашизма.

С 16 по 20 сентября - «Неделя безопасности дорожного движения». В течении недели проведены минутки безопасности, индивидуальные беседы, в группе ВК выложены памятки по ПДД, а также состоялись беседы, проведенные сотрудниками Госавтоинспекции Курортного района.

18 сентября 2024 года проведён Единый день безопасности дорожного движения.

20 сентября 2024 в ДДТ «На реке Сестре» состоялось собрание районного Штаба ЮИД, в котором приняли участие члены школьного отряда ЮИД.

С 18 по 22 сентября проводилась Неделя экологии. В рамках тематической недели были проведены беседы, викторины, творческие занятия.

1 октября 2024 Международный День пожилых людей. Обучающиеся школы приняли участие в акции «Внуки по переписке», в ходе которой изготовили и подписали открытки незнакомым пожилым людям, находящимся в данный момент в пансионате «Заря».

4 октября 2024 отмечался Международный день защиты животных, в рамках которого были проведены мероприятия: акция «Отвечаю за хвост», социально-ролевая игра «Мы в ответе за них» Соборами посильную помощь в приют «Кот Курорт»

3 октября был проведен День самоуправления. Благодаря организации Дня самоуправления учащиеся 9-11 классов активно проявили себя в качестве педагогов-дублёров.

С 14 по 20 октября 2024 года обучающиеся приняли участие в районной акции «Засветись! Стань заметнее на дороге».

14 октября 2024 года проведены мероприятия, посвященные Дню отца. Обучающиеся школы подготовили открытки, рисунки, стихи, а также, некоторые поучаствовали в акции «С папой в деле»

25 октября 2024 прошли мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек.

25 октября 2024, в преддверии Дня народного единства обучающиеся 5 класса приняли участие в единой детской культурно-просветительской акции «Я - россиянин».

25-27 ноября прошла школьная выставка поделок «Дары осени» среди учащихся 1-4 классов. В начальной прошёл праздник Осени.

В рамках месячника по благоустройству города в течение октября учащиеся 5-10 классов убирали опавшие листья на территории вокруг школы.

На протяжении учебного года школа сотрудничала с проектом «Библиобус» (передвижной библиотечно-информационный центр). Специалисты библиотеки проводили для учащихся 1-10 классов образовательные лекции и мастер-классы.

С сентября по декабрь 2024 учащиеся 9-11 классов участвовали в проекте «Твой Бюджет в школе»

Также среди учащихся начальных и средних классов проведён сбор гуманитарной помощи для военнослужащих в рамках акции.

В декабре прошло первенство школы по волейболу и пионерболу среди учащихся 1-10 классов.

В ноябре учащиеся начальных классов принимали участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами». Калущина Клавдия заняла первое место на районном конкурсе и представляла курортный район на городском конкурсе, в котором заняла первое место.

16

19 ноября, отмечался Всемирный День памяти жертв ДТП. В рамках акции «Жизнь без ДТП», представителями детского общественного движения «ЮИД» были организован просмотр видеоролика, проведены мастер-классы по изготовлению бумажных ангелов

30 ноября День государственного герба Российской Федерации.

3 декабря День Неизвестного солдата. В рамках кинолектория, посвященного этому дню, был организован просмотр фильма «Солдатик».

3 декабря - Международный день инвалидов - проведен кинолекторий с просмотром фильма «Каждый 88», рассказывающий о проблеме аутизма.

5 декабря - День добровольца (волонтера). Были организованы следующие мероприятия: составили «Чек лист добрых дел», которые по силу сделать каждому

школьнику. В шестом классе рисовали рисунки из которых сделали коллаж «Твори добро!» и провели викторину «Я - волонтер».

5 декабря в школе прошел урок Мужества. На котором торжественно открыли Парту Героя ,посвященную Юропову Олегу Николаевичу.

9 декабря отмечался День героев Отечества.

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. Проведены мероприятия: кинолекторий «Азбука права» для обучающихся 1-11 классов. Учащиеся 10 класса приняли участие в интеллектуальной игре « Конституция моей страны»

18 декабря 2024 года начальник отдела Госавтоинспекции по Курортному району Санкт-Петербурга провел «Урок безопасности» в рамках профилактического мероприятия «Пристегнись!»

В декабре 2024 и в феврале 2025 года были проведены Дни открытых дверей, родители первоклассников посетили открытые уроки, а также ознакомились с правилами приема в школу.

25 декабря были проведены Новогоднее представление для учащихся 1-11 классе в пансионате «Заря». Каждый класс подготовил номер, который представил на сцене. Так же были проведены мероприятия , посвященные новому году.

В августе 2024 года был обновлён стенд «Гордость школы», что повысило мотивацию учащихся школы к обучению.

22 января в Доме детского творчества «На реке Сестре» прошел районный Слет юных инспекторов движения «Марафон безопасности», в котором приняли участие обучающиеся 5 класса. Команда школы приняла участие.

25 января дети организовали праздничный концерт в школе.

21 января 2025 года состоялось заседание городского штаба ЮИД, в котором приняли участие ученица 10 класса Худенко Вавилиса.

26 января ученики 2, 3, 4, 6, 8 классов приняли участие в праздничном концерте в пансионате "Заря" и лично поздравили тех, кто сохранил для нас город и подарил жизнь.

С февраля по май 2025 года учащиеся 10 и 11 классов участвовали в проекте по профориентаций «Школа Смольного»

3 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Битва под Сталинградом - одно из крупнейших сражений, ставшее переломным моментом в Великой Отечественной войне. Сталинград впервые был назван городом-героем 1 мая 1945 года. В 1965 году, в канун 20-летим Великой Победы, было утверждено Положение о почетном звании «Город-герой». В школе № 442 были проведены мероприятия, посвященные этой памятной дате: кинолекторий «Сталинград» и мультимедийный квест «Великие битвы Победы».

5 февраля 2025 года участники школьного отряда ЮИД провели игру «Пешеход, убедись в безопасности!» для обучающихся начальной школы.

8 февраля - День Российской науки. Праздник приурочен к дате основания Российской академии наук и Академического университета (Санкт-Петербургский государственный университет), учрежденный Петром I. В преддверии этой даты в школе 442 был проведен кинолекторий «Вдохновляясь наукой», на котором обучающиеся посмотрели документальные фильмы: «Великий северный путь», «Байкал. Новый ковчег», «МКС селфи». А ребята из начальной школы посмотрели мультипликационный фильм «День Российской науки», в котором рассказывается о том, как появился этот праздник и чем сейчас занимаются современные ученые. Еще мы провели ряд опытов и экспериментов в домашних условиях и непосредственно в школе. Так же подготовили выставку рисунков, посвященную этой дате.

15 февраля в России отмечается важная дата - День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. 36 лет назад завершился вывод советских войск из Афганистана. Так же в этот день вспоминают не только ветеранов Афганской войны, но и воинов, принимавших участие в более чем 30 вооруженных конфликтов. К этой памятной дате в школе 442 были проведены: круглый стол «Здесь

под чужим небом» и был организован просмотр документальных фильмов о событиях времен войны в Афганистане

21 февраля отмечается Международный день родного языка. Этот день отмечается ежегодно с целью защиты языкового и культурного многообразия. В рамках проведения «Дня родного языка» в школе 442 были проведены мероприятия: Всероссийский проект «Открытый урок» на котором ребята посмотрели видеоролики об истории речевого этикета, алфавита, а так же вспоминали пословицы, поговорки. Пользуясь выставкой школьных словарей вспоминали написание словарных слов. Кинолекторий по сказкам народов России.

21 февраля в преддверии Дня Защитника Отечества учащиеся Ребята из школы 442 присоединились к постоянной Всероссийской акции «Мы рядом», в рамках которой подготовили поздравительные письма со словами поддержки и благодарности для военнослужащих Вооруженных Сил РФ - участников специальной военной операции, которые были отправлены на фронт.

28 февраля на школьном стадионе прошел праздник, посвященный Масленице. Дети участвовали в игре по станциям. Организаторами станции являлись ученики старшей школы.

6 марта 2025 года, в рамках Единого информационный дня дорожной безопасности, прошла встреча с сотрудником Госавтоинспекции по Курортному району Санкт-Петербурга.

С 10 по 21 марта 2025 года в школе прошли мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках районной акции «Внимание – дети!».

18 марта в Российской Федерации отмечается День воссоединения Крыма с Россией. К этой дате в школе № 442 были проведены различные мероприятия: - мастер-класс по рисованию «Севастопольская роспись»;

В апреле рамках акции День Леса в школу посетили представители Комаровского лесничества и рассказали детям о лесе Комарово..

В апреле 2024 года было проведено Первенство школы по настольному теннису среди учащихся 5-10 классов

В 2024-25 учебном году школа продолжила участие в эколого-благотворительном проекте по сбору пластиковых крышечек в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. «Крышечки ДоброТЫ»

В апреле состоялась Олимпиада по профориентации. Ученики нашей школы Вчеранняя Анна-Мария, Задумина Алиса, Осипцова Ульяна, Косолапиков Назима приняли участие в олимпиаде.

12 апреля была проведена школьная выставка рисунков «Космос – это мы», посвященная Дню Космонавтики, среди учащихся начальной школы.

17 апреля 2025 года в рамках «Декады безопасности» сотрудники Госавтоинспекции по Курортному району Санкт-Петербурга совместно с представителем муниципального образования пос. Репино провели иргу по правилам дорожного движения для обучающихся первого класса.

19-21 апреля в рамках весеннего месячника по благоустройству территории учащиеся и учителя школы провели уборку школьной и пришкольной территории.

С целью патриотического воспитания учащиеся 5-6 классов 23 и 24 апреля принимали участие в районном военно-патриотическом соревновании «Зарница-2025». (Овсянников Андрей – 7 класс, Коваленко София – 7 класс, Петрова Ева – 7 класс, Иванова Арина- 5 класс, Осипцова Ульяна – 8 класс, Шубарина Анастасия – 8 класс, Николаев Александр 6 класс, Князева Ксения 6 класс, Грищенко Мария 6 класс, Мирзохатжаев Давид 6 класс)

Благодаря сотрудничеству с пансионатом Заря, 27 января 2025 школой был организован благотворительный патриотический концерт для пожилых людей в пансионате «Заря» среди учащихся учащиеся 1-10 классов, на котором ребята выступили с творческими номерами и хором исполнили песню военных лет. 13 мая был организован

благотворительный концерт, посвященный 80-ой годовщине со Дня Великой Победы для ветеранов в пансионате «Заря».

7 мая 2025 в рамках торжественной линейки, посвященной Дню Победы, состоялась акция «Бессмертный полк», в которой приняли участие ученики 1-11 классов, прозвучали песни военных лет и стихи.

В преддверии Дня Победы учащиеся начальных и средних классов приняли участие во Всероссийском конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», а также была организована школьная выставка ИЗО и ДПИ «Мы помним. Мы гордимся»

13 мая 2025 года команда ЮИД нашей школы в составе обучающихся 3 класса, приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо - 2025».

16 мая в конференц-зале администрации Курортного района прошел праздник "Умники и умницы", на котором чествовали победителей Всероссийской олимпиады школьников. Ковалев Михаил ученик, 9 класса и Ковалев Станислав, ученик 11 класса, стали призерами региональной этапа Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку.

16 мая активисты РДДМ (Петрова Ева, Иванова Арина, Грищенко Мария, Худенко Василиса, Белянская Варвара) были награждены благодарственными письмами за активное участие в жизни РДДМ.

21 мая 2025 года проведён Единый день дорожной безопасности.

16 мая на стадионе школы прошли спортивные состязания среди учащихся начальной школы и учащихся средней школы. Организаторами на спортивных станциях стали ученики 7 и 8 класса.

22 мая День славянской письменности и культуры. В школе 442 к этой дате были приурочены просмотры кинофильмов, а так же ребята попробовали написать свои имена на глаголице - древнейшей славянской азбуке.

23 мая прошло мероприятие, посвященное прощанию 4-го класса с начальной школой, а также торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года для учащихся 1-10 классов, во время которой были награждены все победители районного тура олимпиад, районного этапа соревнования ГТО, школьных соревнований, отличники, хорошисты и активисты школы.

24 мая прозвенел последний звонок для учащихся 9 и 11 классов. Мероприятие прошло в пансионате «Заря»

В воспитательной работе широко применялись такие методы, как проведение тематических классных часов, коллективное творчество, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Успешность организации воспитательной работы осуществлялась благодаря включенности в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы, совместному привлечению к мероприятиям и использованию методик на уроках и внеурочной деятельности.

Информация о специалистах воспитательной службы:

№	ФИО специалиста	Должность
1	Иванова Ксения Павловна	Заместитель директора ВР
2	Ахтямова Гульмира Равшановна	Социальный педагог
3	Гладышева Ольга Алексеевна	Педагог-психолог
4	Гудкова Юлия Ивановна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Матвеева Наталья Александровна	библиотекарь

Информация о социальном взаимодействии ГБОУ с внешними партнерами:

1. Отдел образования и молодежной политики Курортного района Санкт-Петербурга
2. Муниципальное образование п. Репино
3. ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга
4. ДДТ «На реке Сестре»
5. ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов – ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга
6. ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района Санкт-Петербурга
7. СПб ГБУ КЦСОН
8. Крышечки доброты»
9. «Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» города Санкт-Петербурга

Общекультурное направление воспитания

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль **гражданско-патриотическому воспитанию**, способствующему становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Воспитательный процесс в современной российской школе неотделим от формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. На основе возвышенных чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается чувство принадлежности к Родине и достоинство личности. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины, своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд и способности укреплению могущества Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В течение 2024 – 2025 учебного года педагогическим коллективом решались следующие **задачи**:

1. формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
2. формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Это выражается как во внеклассной работе, так и во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д. Учащиеся принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории.

В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические общешкольные мероприятия, такие как:

- День народного единства – общешкольная линейка;
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв блокады Ленинграда
- Международный День памяти жертв фашизма
- Патриотический час «Мужество, доблесть, слава», посвященный Дню Героев Отечества;
- Месячник правовых знаний (ноябрь-декабрь 2022 г.);
- День космонавтики. Акция «Улыбка Гагарина»;
- Посещение музеев, мест воинской славы;
- Единые дни безопасности;
- День самоуправления;
- Дни правовой помощи детям;
- Военно-патриотическая игра «Зарница-2025» «Золотая осень 2024»;
- Концерты к общественным праздникам;
- Праздник «Последний звонок»
- Вручение медалей «За особые успехи в учении».

Духовно-нравственное направление воспитания

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, ведь духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. В связи с этим осуществляется государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников.

Основные задачи:

1. формирование у обучающихся таких качеств, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
2. создание условий для развития у обучающихся творческих способностей;
3. привлечение родителей к мероприятиям школы.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализуется через учебный процесс, внеурочную воспитательную работу, дополнительное

образование и работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Внеурочная воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители становятся союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели, они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;
- проведение дней открытых дверей;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов по вопросам воспитания учащихся;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- выездные экскурсии и другие мероприятия.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены родительские собрания.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Итоги реализации духовно-нравственного направления в воспитании:

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и среднего звена.
3. Родители учащихся начального звена принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Здоровьесберегающее направление воспитания

Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Современное, быстро развивающееся образование,

предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. В соответствии с этим образовательное учреждение создает условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается в разных аспектах: физиологического, психологического и социального. Образовательное учреждение должно привить ребенку знания о ведении здорового образа жизни, снизив возможное негативное воздействие социального окружения. В процессе обучения, выработки собственных установок, мотивации к соблюдению правил здорового образа жизни и культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

В 2024 – 2025 учебном году в данном направлении решались следующие **задачи**:

1. создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
2. формирование потребности в здоровом образе жизни;
3. охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Одним из аспектов воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная работа проводится через личностно-ориентированное обучение. Два раза в год проводится диагностика физического развития учащихся. Результативность обязательно доводится до сведения родителей, ребята награждаются грамотами. Данная работа повышает мотивацию к формированию ЗОЖ.

Общеинтеллектуальное направление воспитания

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность школьника, пытливость его ума, быстрая увлеченность новым заставляет расширять границы информационного пространства, позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Появляется возможность организовать работу с различного рода познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение практических работ. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, круглые столы, выпуск газет. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль научно-познавательной деятельности.

Для этого в 2024-2025 учебном году решались педагогическим коллективом следующие **задачи**:

1. выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;

2. реализация познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Социальное направление воспитания

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Организация работы органов школьного ученического самоуправления – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы учеников.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Ученический комитет.

Основными **задачами** школьного самоуправления являются:

1. развитие, сплочение ученического коллектива;
2. формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
3. умение решать проблемы;
4. самораскрытие и самореализация личности;
5. умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
6. разноплановый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
7. формирование готовности участвовать в различных проектах.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая.

Деятельность ученического самоуправления должна помогать ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Заседания Совета Учеников проводились 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. По инициативе ученического Совета организовывались и проверялись дежурства по школе и рейды по проверке внешнего вида. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Проориентационное направление

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание уделяется

проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В течение всего учебного года в данном направлении педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях
- развитие навыков самообслуживания; - воспитание ответственности за порученное дело
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям

в 2024-25 учебном году учащиеся 9, 10, 11 классов поучаствовали в городском проекте «Твой бюджет в школах»

учащиеся 10 и 11 классов участвовали в проекте по профориентации «Школа Смольного»

Антикоррупционное направление

Противостояние коррупции – дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения проявлений коррупции, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, и школьное образование должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности. Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современного момента заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, всякое противодействие ей обречено на неудачу, а простой гражданин не имеет возможности каким-либо образом противостоять ее проявлениям. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию

столь распространенным явлением. В коррупцию всегда вовлечены две стороны, и всегда это – проблема нравственного выбора. Для того чтобы этот выбор был более осмысленным, взвешенным, необходимы объективная информация, знания, наглядные примеры негативных последствий, четко определенная позиция государства и всего общества.

В данном направлении в течение учебного года решались следующие **задачи**:

1. воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции
2. познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями
3. поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
4. продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией

Были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы: «Роль государства в преодолении коррупции», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией», «День финансовой грамотности», «Что ты знаешь о коррупции?», 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией
- Написание творческих работ среди обучающихся 7-10 классов на темы: «Если бы я стал президентом», «Как бороться со взятками», «Легко ли всегда быть честным?»
- выставка плакатов и рисунков антикоррупционной направленности
- выставка книг в библиотеке школы «Нет коррупции!»

Работа с родителями

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Актуальность заключается в том, что проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими и решались следующие **задачи**:

1. создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка
2. приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения
3. включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения
4. повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Были проведены следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей для будущих первоклассников
- Общешкольные родительские собрания

- Родительские собрания для 9 классов «Организация итоговой аттестации»
- Родительские собрания для 11 классов «Организация итоговой аттестации»
- Заседание Совета по профилактике правонарушений
- Индивидуальные беседы
- Публичный отчет директора школы по итогам предыдущего года

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы и классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Методическое объединение классных руководителей

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию — взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция — взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 11 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. В 2024-2025 учебном году в состав методического объединения входило 11 классных руководителей.

Цель воспитательной работы классных руководителей: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным **задачам:**

1. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий, к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий, готовить самих детей к участию в конкурсах, проектах различного уровня, привлекать большее число учащихся.

3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленные на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

4. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства, изучению и внедрению новых технологий развития творческих способностей у детей.

В 2024-2025 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие **задачи**:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2024-2025 году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие **вопросы**:

1. «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей».
2. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя».
3. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».
4. «Роль семьи в воспитании ребенка».
5. «Ярмарка педагогических идей: новые формы воспитательного взаимодействия с обучающимися».
6. «Формы и приоритетные направления воспитательной работы. Отчет классных руководителей о работе за 2024-2025 учебный год».

Классные руководители работали по следующим **направлениям**:

- осуществление всеобуча
- организация классного коллектива
- организация внешкольного мероприятия

- нравственное воспитание
- воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
- создание условий для саморазвития и самореализации личности
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
- помощь в учебе
- работа с родителями

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической. На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий:

- Международный день грамотности
- День Учителя
- День матери
- Новый год
- День защитника отечества
- масленица
- 8 марта
- День Победы
- Праздник последнего звонка

План работы МО классных руководителей выполнен. На заседаниях выступали педагоги по актуальным **вопросам**:

- Использование информационных технологий для решения профессиональных задач
- Личностные качества классного руководителя
- Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы
- Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания
- Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой
- Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей
- Профилактика ДТП
- Воспитательная работа в начальном звене и со старшеклассниками

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия,

применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час – это беседа на различные темы. Исходя из анализа работы МО за 2024-2025 учебный год необходимо в 2025-2026 учебном году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций);
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи;
- осуществлять профилактическую работу;
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, посещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий;
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

На 2023-2024 учебный год поставлены следующие **задачи**:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Анализ профилактической работы по безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений среди несовершеннолетних

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать

здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба. В течение 2022 – 2023 учебного года в школе активно велась работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, терроризма, экстремизма, коррупции и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Активное участие в данной работе принимают родители и педагоги. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины.

В школе работает Совет профилактики. В августе 2024 г. утвержден план работы Совета на 2024-2025 учебный год. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся ГБОУ СОШ № 442, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Совместная деятельность администрации школы, классных руководителей, родителей, социального педагога и учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды. Классные руководители, социальный педагог проводят соответствующую работу с

учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

В течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

В ходе реализации Программы в школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма, во время осенних, зимних, весенних каникул. В рамках месячника по правовому воспитанию проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств и поведенческих навыков, предопределяющих выбор здорового образа жизни, проведены мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав. В ее рамках проведено 8 профилактических бесед, цель которых — ознакомление обучающихся с медицинскими аспектами курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

В 2024-2025 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних была направлена на выполнение следующих **целей**:

1. Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

2. Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

3. Организационная – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Таким образом, работа школы направлена на осуществление мероприятий по социальной защите детей, их развитию, воспитанию, образованию, организации профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Создание условий для социального и профессионального самообразования обучающихся, организация деятельности педагогов и родителей на основе принципов гуманизма с учетом исторических и культурных традиций, воспитание законопослушного ответственного гражданина.

Задачи программы:

Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

Реализация комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.

Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости, адаптированный к социальной среде;

Своевременное оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним;

Посредничество между личностью несовершеннолетних и школой, семьёй, средой;

Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке реализации прав и свобод личности;

Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений;

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Международный документ – Конвенция ООН о правах ребенка.
- Международный документ – Декларация прав ребенка.
- Федеральный Закон РФ об образовании.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральный Закон «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
- Закон Санкт-Петербурга от 09.11.2011 №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
- Распоряжением комитета по образованию от 03 апреля 2015 г. №1479-р «О мерах по реализации Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247».
- Устав школы.
- Планы работы школы на текущий учебный год.
- Должностная инструкция.

В рамках работы по профилактике правонарушений ГБОУ СОШ № 442 сотрудничает со следующими социальными партнерами:

- ЦППМСС (с целью формирования культуры толерантного поведения; повышение правового воспитания)

- ГИБДД Курортного района (цель – профилактики детского травматизма на дорогах)
- ДДТ «На реке Сестре» (цель – занятость учащихся во внеурочное время)
- ПДН ОМВД по Курортному району (цель сотрудничества – профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся)
- Библиотека п. Солнечное Курортного района (цель – расширение круга литературных знаний, использование книги как источника духовной нравственности)

Согласно плану профилактической работы в школе были проведены мероприятия, организована встреча учащихся и родителей с работниками здравоохранения, правоохранительных органов с целью профилактики правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних; посещение неблагополучных семей и детей из группы риска. В школе ежегодно проводится работа совместно со специалистами ЦППМСП по исследованию наркотической ситуации среди учащихся школы в форме анонимного анкетирования. Цель данного анкетирования: выявить возможный уровень наркозависимости и отношение подростков к употреблению наркотиков для дальнейшего планирования воспитательной работы с учащимися на учебный год.

Со всеми учащимися школы было организовано проведение лекций и классных часов, в том числе социально-правовое просвещение учащихся, а также с привлечением специалистов различных центров района и субъектов профилактики:

Направление деятельности	Работа с учащимися
Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика употребления ПАВ	• Проведение профилактического занятия специалистом ДПО № 3, направленное на профилактику ПАВ • Проведение лекции специалистом КЦСОН Курортного района «Правовая грамотность учащихся», «Административная ответственность несовершеннолетних. Совершение несовершеннолетними ООД» • Проведение беседы на тему «Административная ответственность несовершеннолетних» • Просмотр фильма «Твои права или Конвенция о правах ребенка» • Создание и раздача буклетов «Я имею право!» • Проведение уроков «Проектория» • Фестиваль профессий «Профессиональные пробы» • Участие в онлайн-опросе Центра защиты прав и интересов детей по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции • Классный час, посвященный Дню Конституции РФ для учащихся 6-7 классов • Просмотр видеороликов на тему «Права человека» для 5-11 классов • Участие в КЮДП • Информирование учащихся о профориентационном

	мероприятии «Выставка лучших вузов Санкт-Петербурга, России и мира» • Проведение лекции «Что значит быть гражданином» • Проведение мониторинга, направленного на выявление причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними. • Лекции на тему «Правовая и моральная ответственность за необдуманные поступки», «Чем опасна пагубная привычка»
Профилактика ВИЧ\СПИДА	• Проведение лекций «ВИЧ-инфекция», «Как обезопасить себя от заражения ВИЧ» • Опрос учащихся в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции на сайте: www.опрос-молодежи-о-вич.рф
Формирование ЗОЖ	• Совместное оформление стенда о здоровом питании • Проведение школьных спортивных соревнований «Скиппинг» • Участие во всероссийской лыжной гонке «Лыжня России» • Участие в детской военно-спортивной игре «Зарница», «Зарничка»
Профилактика суицидов	• Проведение лекции «Последствия употребления ПАВ на психическое состояние» • Международный День Толерантности • Видеоролик «Ключ к успеху» • Создание стенда «Гордость школы» • Участие в районном ток-шоу «Твое мнение», • Участие в районном этапе городского фестиваля лидеров «Как вести за собой»; • привлечение одноклассников к подготовке участников • Проведение мониторинга оценки безопасности в школьной среде • Школьная выставка творческих работ «Профессия моей мамы» • Раздача листовок «Программа временного трудоустройства подростков 14-18 лет» • Проведение классных часов, посвященных Международному дню детского телефона доверия
Профилактика экстремизма	• Проведение декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма: профилактическая беседа «О запрете экстремистских объединений»; • Просмотр профилактических фильмов с последующим обсуждением; • Создание плаката «Нет терроризму» • День памяти жертв фашизма

	• День народного единства • Проведение инструктажа, раздача памяток «По действиям населения в случае угрозы совершения террористических актов» • Участие в акции: День Героев Отечества «Их именами названы улицы» • Проведение урока памяти «Блокадный хлеб» • Школьная выставка рисунков «Подвиг Ленинграда» • Мастер-класс по изготовлению открыток ветеранам • Классный час «Календарь памятных событий» • Викторина «День Защитника Отечества» • Викторина «Дети — детям» для учащихся • Урок мужества «История одной семьи» • Изготовление стенгазеты ко «Дню Защитника Отечества» • Тренировочные учения по отработке практических действий в условиях совершения террористического акта или угрозы его свершения. • Лекции на тему «Проявления экстремизма. Последствия»
--	--

В работе по реабилитации детей с отклонениями в поведении проводились индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами работы. Социальным педагогом осуществлялся контроль успеваемости и посещения учебных занятий данной категорией обучающихся. С этими детьми проводится работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещения занятий учебного заведения.

В целях реализации Целевой городской программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» проведены мероприятия: родительское собрание, с разъяснением административной и уголовной ответственности за приобретение, хранение и сбыт наркотических средств и психотропных веществ, с участием старшего помощника прокурора Курортного района. Встречи нарколога с педагогическим коллективом и учащимися школы, беседы со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП, инспекторами ПДН Курортного района, классные часы, школьная акция «Спорт против наркотиков», мониторинг по наркозависимости для старшеклассников, профилактические занятия с учащимися группы риска.

Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется ежедневный контроль над посещаемостью занятий с выявлением причин пропусков и анализом на педагогических совещаниях. Важное значение имеет занятость детей по их интересам и возможностям в спортивных секциях школы, клубах и в кружках ДДТ «На реке Сестре», ПМЦ «Снайпер», а также других учреждениях ДО.

Социально-педагогическая диагностика:

В начале 2024-2025 учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 11 классов. После обработки этих данных в октябре 2024 года был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

В течение сентября-октября 2024 г. проведен сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета. В результате сформирован банк данных

обучающихся, состоящих на учете внутришкольного контроля, состоящих на профилактическом учёте в ПДН.

СОП оформлены и ведутся индивидуальные карты на каждого обучающегося, состоящего на учёте ВШК, также оформлены карты на детей, заслушанных на заседаниях КДН и ЗП.

Охрана прав детей

В течение 2024-2025 учебного года проводились консультации для родителей по вопросам оформления свидетельства многодетной семьи, пакета документов для подтверждения статуса малообеспеченной семьи, оформления льготного проезда.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Своевременно решаются проблемы социальной жизни опекаемых детей;
- Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
- Снижение количества детей, состоящих на учете внутришкольный контроль за счёт эффективной социально-педагогической работы.

Перспективы профилактической деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение социальной защиты прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка.
2. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, потребности здорового образа жизни.
3. Ведение консультативно-просветительской работы среди родителей, обучающихся и педагогических работников.
4. Обеспечение посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственных и административных органов в оказании помощи учащимся с девиантным поведением.
5. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении с целью заинтересовать и вовлечь его в кружковую или творческую деятельность.

Выводы по профилактической работе: важным остаётся ранняя профилактика семей и детей группы риска и СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

1. продолжить совместную работу с КДНиЗП, ПДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;
2. изучить психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
3. повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ПДН;
4. продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних группы риска, СОП в дополнительное образование;

5. продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные методы родительского образования.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель и задачи работы на 2024-2025 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса и создание условий для личностного развития и успешного обучения учащихся в школе при условии сохранения психологического здоровья учеников и профессиональном взаимодействии психолога и педагогов.

Задачи:

1. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся с учетом возрастных особенностей личности.
3. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.
4. Содействие позитивной социализации обучающихся.
5. Содействие профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.
6. Формирование у обучающихся и их родителей, педагогов потребности в психологических знаниях для успешного взаимодействия в социуме и в интересах собственного развития.
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях новых образовательных стандартов.

Направление деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностическое направление

- 1.1. Изучение познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер учащихся 1,5 классов и разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и развития детей, способствующие их адаптации.
- 1.2. Изучение особенностей интеллектуального развития учеников, испытывающих трудности при обучении, для определения причин неуспеваемости, соответствия развития возрастным нормативам и коррекции выявленных трудностей (2-8 кл.).
- 1.3. Изучение особенностей развития личности учеников, проявляющим неконструктивное поведение, для выяснения причин отклонений в поведении и организации индивидуальной работы с ними (2-11 кл.).

2. Коррекционно-развивающее направление

Разработка планов и программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Курортного района и результатов исследования особенностей развития памяти, внимания, мышления для преодоления отклонений в личностном и интеллектуальном развитии детей.

3. Консультативное направление

Оказание индивидуальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

4. Психопрофилактическое направление

- 4.1. Формирование необходимых психологических знаний у родителей по оказанию помощи детям в адаптации для своевременного предупреждения возможных нарушений в интеллектуальном и личностном развитии.

4. 2. Оказание помощи детям в адаптации к школе.
- 4.3. Психологическое содействие формированию личности подростка для успешного взаимодействия в социуме.
4. 4. Помощь в профессиональном самоопределении учащихся с учетом их способностей, состояния здоровья, уровня знаний и умений. Ориентация в учебных заведениях города.
- 4.5. Повышение уровня психологической компетенции учителя.

5. Организационно-методическое направление

- 5.1. Изучение нормативно-правовой документации.
- 5.2. Изучение специальной литературы для повышения своих профессиональных знаний.
- 5.3. Подготовка стимульного материала для проведения коррекционной и развивающей работы.
- 5.4. Анализ психологической деятельности.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

1. Диагностическая работа

- 1 класс. В первой четверти учебного года проводилось исследование для определения уровня адаптации первоклассников в школе. В качестве критериев оценки были взяты: работоспособность, внимательность, мотивация учения, адаптация. Для исследования применялись методики: тест Тулуз-Пьерона, тест Равена, «Методика оценки школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лусканова; «Опросник дезадаптации» Ковалевой Л.М. Исследования показали, что половина класса имеет низкий уровень работоспособности, треть учеников имеет низкий уровень развития внимания. При анализе мотивации учения низкий уровень наблюдается у учеников, имеющих низкую работоспособность и низкий уровень внимания. Полученные данные были оформлены в виде заключения для ознакомления учителя, администрации. Были даны рекомендации для повышения адаптации детей. С детьми с низким уровнем адаптации проведены дополнительные исследования на готовность к школе, которые показали низкий уровень пространственных и пространственно-временных представлений, осведомленности, проблемы с вниманием.

Выводы: выбранный диагностический комплекс является оптимальным для определения адаптации первоклассников в школе, выявления проблемных зон и оказания помощи детям с низким уровнем адаптации.

- 5 класс. Диагностика адаптации пятиклассников включала в себя: методику «Отношение к учебной деятельности» Н.Жарова, опросники «Кто я?» и «Какой я?»; тест «Несуществующее животное», тест тревожности Филлипса. Критерии оценки: мотивация учения, самооценка, тревожность, адаптация. Исследования показали, что в классе ведущими мотивами являются познавательные и социальные мотивы, дети ориентированы на взрослого, им очень важно мнение взрослого, они заинтересованы в получении положительной оценки. Хотят, чтобы их хвалили за учебу. В классе преобладают интересы гуманитарного и естественно-научного циклов и класс является референтной группой для детей. Дети в основном положительно относятся к себе, критично оценивают свои возможности и достоинства. Вместе с тем есть дети, которые нуждаются в особом подходе, поддержке. Полученные данные были оформлены в виде заключения для ознакомления классного руководителя, администрации. Были даны рекомендации для повышения адаптации учащихся в среднем звене.

Выводы: данный комплекс позволяет выявить особенности мотивации учеников, самооценки, причины, вызывающие тревогу, уровень адаптации и определить пути повышения адаптации учеников в среднем звене;

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов. Прошли тестирование 71 ученик, из них в группе риска - один ученик. Увеличилось количество учеников, принявших участие в тестировании и уменьшилось количество учеников группы риска в сравнении с предыдущим учебным годом;

-исследование познавательного, коммуникативного и личностного развития обучающихся. Обследовано шесть учеников. Результаты исследования оформлены в виде психологической характеристики либо протокола.

2.Коррекционно-развивающая работа.

-1 класс. Работа проводилась с детьми с низкой готовностью к школе по программе «Времена года» с использованием базовой составляющей пространственные и пространственно- временные представления, что позволило произвести коррекцию представлений, упорядочить их отношения, расширить словарный запас, формировать лексические связи; развивать мышление.

-индивидуальные занятия проводились для коррекции личностных особенностей учеников (снижение тревожности, стабилизации эмоционального состояния, улучшения настроения), развития внимания и мышления, формировании понятийного аппарата

-дети с ОВЗ. Коррекция и развитие познавательных процессов у таких детей идет более успешно, чем формирование коммуникативных навыков, мотивации учения, гармонизации мотивационно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер, в силу установок, убеждений, которые формируются под воздействием нестандартных особенностей личности.

Важным аспектом при работе с детьми -это повышение ресурсного состояния.

3.Консультативная работа.

Консультации проводились по запросу учителей, родителей, по инициативе психолога:

- с учениками, прибывшими с других школ проводилась психологическая беседа: «Комфортно ли тебе в школе?», поиск ресурса, улучшение настроения;
- разрабатывался и внедрялся алгоритм психологической беседы с детьми, которые имеют трудности контроля за своим поведением – изменение позиции Я-объект в позицию Я-субъект своего поведения. Такая работа была продуктивна с детьми, у которых нет двигательной и речевой активности, нарушений невротического характера;
- проводились тематические консультации ценностные ориентации, моя будущая профессия;
- работала со страхами, невротическими проявлениями, повышенная тревожность.

4. Профилактическая и просветительская работа. Данное направление реализовывалось в двух направлениях: выступления на родительских собраниях и занятия групповые и индивидуальные с учащимися.

- родители. Темами выступления были:
- «Мой ребенок первоклассник» (1класс), «Особенности развития младшего подростка» (5 класс), «Особенности готовности ребенка к школе и родительская помощь в адаптации» (1 класс), целью которых было оказание родительской помощи ребенку в адаптации;
- «Как помочь ребенку быть уверенным в себе» (10 класс), целью которого было понимание потребностей и эмоций своих детей, оказание поддержки в адаптации на пути к взрослой жизни.

- учащиеся
- проводились занятия: - адаптационные 1 класс «Я первоклассник», целью которых было принятие первоклассниками своего нового статуса- Я-ученик; 5 класс «Я учусь в пятом» – умение снимать напряжение и повышать ресурсное состояние, работать с текстом;
- «Я выбираю профессию» - 9,11 классы. Цель: определить сферу деятельности, предпочитаемую для ученика, расширить знания о профессии, колледжах и институтах города;

-занятия «Неповторимость индивидуальности» (9, 10, 11 классы) цель которых, формирование социальных навыков умения взаимодействовать с другими людьми, формирование дружелюбия у старшеклассников;

-занятия «Я расту, я меняюсь» (7 класс) цель которых формирование представлений о вариантах физиологической нормы, о причинах, по которым происходят изменения в физическом и эмоциональном состоянии человека в период взросления, снижение уровня тревожности по поводу своей телесности.

-занятия по подготовке к Олимпиаде «Мы выбираем путь» (8,9 классы).

5.Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности

-подготовка к проведению психологических бесед, работы с детьми в том числе с детьми с ОВЗ требует изучение специальной литературы, концентрации и сосредоточения

-проведения психологических бесед, индивидуальных консультаций, тестирования должно быть изолировано. Решение данных вопросов вижу в выделении методического дня и определения помещения, места для работы индивидуально.

Статистическая часть

1. Диагностическая работа

Всего обсл./кл. (групп./инд.)	1 класс (гр./инд.)	3 класс (инд.)	4 класс (инд.)	5 класс (гр./инд.)	7 класс (инд.)	8 класс (гр.)	9 класс (гр./инд.)
78/13 уч.	26/6 уч.	1 ученик	1 уч.	19/3 уч.	1 уч.	20 уч.	18/1 уч.

2. Коррекционно-развивающая работа

Всего занятий/кл.	1 класс	3 класс	4 класс	5 класс	ОВЗ
85	24	12	15	10	24

3.Консультативная работа

Консульт./с кем проводжу	учащиеся	Родители	учителя
67	57	3	7

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году деятельность по представленным направлениям будет продолжена.

Перспективные направления работы на 2025/26 учебный год

1. Расширить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Улучшить качество проводимых коррекционно – развивающих занятий.
- 3.Повысить уровень компетенции учителя в плане умения корректировать поведение учеников, которые «плохо» себя ведут.

6.Финансово-экономическая деятельность.

Показатели исполнения государственного задания

Наименование показателя	Ед. изм.	Количественный показатель			Отклонение и причины отклонений
		План	факт	Факт	
		на 01.01.2024	01.10.2024	31.12.2024	
Реализация основных общеобразовательных программ начального образования	Чел.	116	115	116	
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Чел.	128	128	127	Сокращение контингента, связанное с переездом.
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Чел.	24	23	23	Сокращение контингента из-за поступления в СПУ
Присмотр и уход	Чел.	100	100	100	
Реализация дополнительных развивающих программ: туристско-краеведческое направление	Чел.	15	15	15	
Реализация дополнительных развивающих программ: физкультурно-спортивное направление	Чел.	30	30	30	
Реализация дополнительных развивающих программ: естественно-научное направление	Чел.	60	60	60	

Об использовании имущества, закрепленного за учреждением

Показатели использования имущества

№	Наименование показателя	На 01.01.2025	На 01.01.2024
1	Первоначальная балансовая стоимость основных средств, руб.	44 500 058,82	35 048 087,54
2	Остаточная балансовая стоимость основных средств руб.	19 735 655,15	3 812 984,63
3	Стоимость особо ценного движимого имущества, руб.	748 616,64	11 285 794,60
4	Первоначальная балансовая стоимость объектов недвижимого имущества руб.	9 080 359,44	9 080 359,44
5	Остаточная балансовая стоимость объектов недвижимого имущества руб.	2 714 388,99	2 801 949,99
6	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	2	2
7	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет субсидий, руб.	7 921 900,04	
8	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и осуществления иных видов деятельности, не являющихся основными, руб.	404 595,08	

Заключение.

Проведя анализ работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 442 Курортного района Санкт-Петербурга, можно сделать следующие общие выводы:

Реализуемые в ГБОУ СОШ № 442 Санкт-Петербурга образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования - до завершения их реализации в образовательных учреждениях). Качество подготовки соответствует ФГОС.

Выводы:

1. ГБОУ СОШ № 442 Санкт-Петербурга функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

Учитывая результативность учебного года и основные цели обучения и развития обучающихся, педагогический коллектив школы в 2023-2024 учебном году ставит перед собой следующие *цели, задачи и намечает приоритетные направления работы школы.*

7 Цель и задачи школы на 2025-2026 учебный год. Перспективы развития школы.

Единая методическая тема: «Повышение эффективности и качества образования. Объективность, как неотъемлемая часть образовательного процесса».

ЦЕЛИ РАБОТЫ: улучшить качество образовательных услуг, в том числе образовательных услуг с применением дистанционных образовательных технологий и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся.

Задачи

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Развитие работы по созданию условий для обеспечения качественного образования учащихся, совершенствованию образовательного процесса с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования.
3. Системное внедрение инновационных и современных педагогических технологий в образовательное пространство;
4. Создание условий для расширения проектной и исследовательской деятельности в школе;
5. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными учащимися (олимпиадная деятельность, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ);
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
8. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы.

9. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе;
10. Организация учебного процесса на основе здоровьесберегающей деятельности
11. Совершенствование системы управления путем:
 - активного использования электронных средств, информационно-коммуникативных;
 - технологий в управленческой деятельности;
 - развитие новых форм и механизмов оценки контроля и качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы.
12. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
13. Создание к 2026 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
14. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.
15. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ
16. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства)
17. Совершенствование работы педагогического коллектива по:
 - развитию олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, подготовки к централизованному тестированию;
 - обобщению и распространению эффективного педагогического опыта преподавания учебных предметов в условиях профильного обучения;
 - обеспечению системной допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования;
 - реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов;
 - использованию современных способов, приемов, компьютерных и социальных технологий в обучении, материально-технической базы учреждения для повышения качества образования.
18. Развитие воспитательно-образовательного пространства школы, способствующего становлению нравственно зрелой, творческой, успешной личности учащихся путем:
 - развития системы работы по охране здоровья учащихся;
 - развития и совершенствования внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
 - формирования и развития системы работы с родителями и общественностью;
 - продолжения развития школьных традиций.
19. Поставить цель методической работы: «Оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение

качества образования, активное освоение новых эффективных образовательных технологий». Считать основными задачами методической работы:

- Обеспечение высокого методического уровня урока и всех видов занятий, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий.
- Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации

20. Одной из важнейших задач на 2025-2026 год является развитие платных услуг в разных направлениях.